

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»
356146 г. Изобильный, улица Школьная– 3а;
ИНН 26070100063, КПП260701001
тел., факс (886545) 2-80-31
электронный адрес: gdou15@mail.ru

**Публичный доклад заведующего
государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»**

**Наумовой Эльвиры Александровны
за 2022-2023 учебный год**



2023 год
г. Изобильный

**Публичный доклад заведующего
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15 «Ласточка»**

**Наумовой Эльвиры Александровны
за 2022-2023 учебный год**

Публичный доклад отражает состояние дел в ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка» и результаты его деятельности за 2022/23 учебный год.

Цель публичного доклада ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка»:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Информационная справка:

Ясли – сад № 15 был создан в 1955 году, располагался в г. Изобильном по улице Школьная, 3. В августе 1996 года детский сад №15 был переименован в муниципальное образовательное учреждение ясли - сад №15, Устав которого был утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Изобильненского района СК №32 от 23.08.1996 года. Распоряжением ИРГА СК № 938 от 12.08.1999 года внесены изменения в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 полное наименование – «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15». В декабре 2005 года в связи с передачей в собственность Ставропольского края «Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников №15» (решение Изобильненского городского совета от 22.12.2004 года № 291; распоряжение правительства Ставропольского края от 27.04.2005 года № 171 –пр) с 29 декабря 2005 года переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение (Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 15 «Ласточка».(основание: распоряжение правительство Ставропольского края от 27.04. 2005 года № 171-рп; распоряжение министерства имущественных отношений Ставропольского края от 26.12.2005 года № 1257, приказ министерства образования Ставропольского края от 29.12.2005 года № 817 – пр).

04.12.2015 года Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №15 «Ласточка» переименовано в государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ласточка».

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Ставропольского края и иными нормативными правовыми актами, а так же нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере

образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем является министерство образования Ставропольского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, нормативными правовыми актами осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края в соответствии с переданными полномочиями.

Полное название: государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Ласточка».

Сокращенное название: ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка»

Юридический адрес: 356146 Россия, Ставропольский край, город Изобильный, улица Школьная 3.

Телефон/факс: 8(86545) 2-80-31.

Электронный адрес: gdou15@mail.ru

Сайт: <http://gkdou15.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 ЛО1 № 0000149 от 08.04.2015 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 3916

ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом** зарегистрированным .

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 17:30, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

Заведующая: Наумова Эльвира Александровна.

Старший воспитатель: Унковская Наталья Викторовна.

Завхоз: Сотникова Валентина Николаевна.

Структура и количество групп:

ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка» – отдельно стоящее здание, расположено вдали от шумных дорог, в восточной части города Изобильного, Изобильненского района. Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, огород. Территория имеет развитую инфраструктуру. По соседству расположены МОУ СОШ № 3, МКДОУ №10, главное управление МЧС России по СК г. Изобильный, Стадион, жилые дома, магазины. Образовательное пространство обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия со всеми социокультурными объектами. Здание детского сада – кирпичное, двухэтажное; общая площадь 544,1 квадратных метров. Территория огорожена металлическим забором. Общая площадь 3415 кв. м. Построено по типовому проекту, рассчитано на 3 группы (30 детей).

В отчетном периоде в детском саду функционировало 3 группы:

2 - разновозрастные группы ЗПР (от 3-х лет и до окончания обучения) – 20 детей,

1- разновозрастная группа ТНР(ОНР) (от 3-х лет и до окончания обучения) – 7 детей.

Всего обучалось 27 воспитанника.

Режим работы государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка» – пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 07.30 до 17.30 часов.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

В системе управления ДОУ принимают участие все участники образовательного процесса, работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников через Общие собрания, заседания педагогического совета, Родительских комитетов

В нашем детском саду созданы следующие формы коллегиального управления:

- педагогический совет;

- общее собрание работников учреждения;
- Совет Учреждения.
- Совет родителей.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.

2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В своей деятельности ГКДОУ руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года г.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16;
- «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020;
- СП 3.1.3597-20 Санитарно- эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 № 15
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 31.07.20 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Локальные акты ГКДОУ;
- Устав ГКДОУ.

Целью деятельности Учреждения является:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные виды деятельности ДОУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение адаптированных рабочих образовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы и контроля в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

В 2022/23 учебном году ГКДОУ реализовывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на 2022-2026 гг. (далее – Программа) составленную на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерных адаптированных программ для детей ТНР(ОНР) и ЗПР. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая особенности развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса педагогами составлено на основе ФГОС. Планирование работы осуществляли через формы образовательной деятельности: режим дня, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, совместную деятельность с семьей. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Построение образовательного

процесса осуществлялось на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- работу по заданию учителя-логопеда;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игр на умение координировать слова и движения, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр

краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки мастерства (рук творчество);
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра;
- экологические центры;
- логопедические уголки.

При поддержке спонсоров было приобретено мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), а так же швейная машинка.

Здание детского сада реконструировано, оборудовано и оснащено по проекту «Доступная среда». На базе учреждения функционирует «Сенсорная комната, оснащённая самым необходимым оборудованием, для всех групп инвалидов детей. В спортивном-музыкальном зале установлена индукционная петля для детей с нарушением слуха. Очень большая работа проводится с использованием логопедического стола. Благодаря этому оборудованию и правильной организации работы с ней, образовательный процесс находится на более высоком уровне.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников с ОВЗ.

Функционирование сайта ДОУ.

В ДОУ проводятся мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- размещены необходимые информационные материалы о деятельности ГКДОУ;
- информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости.

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

Работа по физическому воспитанию и анализ состояния здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные и индивидуальные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществлялось врачом-педиатром МУЗ ЦГБ Детской поликлиники г. Изобильного, вновь принятой с 06.03.2023 года старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения Ищенко А.М

В физкультурно-оздоровительный блок ГКДОУ входят медицинский кабинет, музыкальный зал, оборудованы физкультурные уголки во всех группах, на территории ДОУ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно- воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ГКДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - профилактика заболеваемости;

3 блок (педагогический) - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ГКДОУ, которая утверждена на педсовете, составлен план по охране здоровья детей, в который вошли разделы:

- оптимизация режима
- организация двигательного режима
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие
- профилактика заболеваемости
- закаливание, с учетом состояния здоровья детей
- лечебно - профилактическая работа

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно- оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, непосредственно- образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости- закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости . Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

В ГКДОУ имеются кварцевые лампы в каждой возрастной группе, переносная кварцевая лампа в медицинском кабинете и музыкальном зале, стационарная кварцевая лампа на пищеблоке - кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении детей в ГКДОУ, осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка даются рекомендации родителям.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка
- снижению пропусков дней по болезни
- протеканию заболеваний в более легкой форме
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Основную задачу «охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей» решает медицинский персонал - врачи детской поликлиники г.Ессентуки, а также педагоги и специалисты ГКДОУ в зоне своей ответственности.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья, имея первичный дефект, также имеют вторичные отклонения, а также хронические заболевания.

В 2022/23 учебном году воспитывались дети 1 группы здоровья – 3 человека, со 2-ой – 6 человек, с 3-ей – 6 человек, с 4-ой – 10 человек, с 5-ой – 2 человека из них имеют инвалидность – 13 детей. Физкультурные группы: основная – 15 детей, подготовительную – 10 детей, специальную – 2 детей.

Основную задачу «охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей» решает медицинский персонал - врачи детской поликлиники г.Ессентуки, а также педагоги и специалисты ГКДОУ в зоне своей ответственности.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья, имея первичный дефект, также имеют вторичные отклонения а также хронические заболевания.

Результаты выполнения Программы

Деятельность образовательной организации решает следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
3. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета:

На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана педагогов с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Коррекционная работа в ДОУ.

Изучение теоретической литературы, диагностические методы и приёмы, анализ данных, полученных в результате диагностики, позволило педагогам выстроить схему интегративного взаимодействия, установить меру личной ответственности всех участников, определить организационные связи между ними, создать атмосферу заинтересованности в результатах труда.

Результатами работы следует считать положительную динамику достижений в коррекционной работе с дошкольниками. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных НОД педагоги использовали:

- игровое обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- активное обучение.

Все педагоги ГКДОУ проводят 2 раза в год педагогический мониторинг освоения программы детьми, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в учебно- воспитательный и коррекционно-развивающий процессы. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала.

Организация воспитательно–образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ГКДОУ регламентируется годовым планом, расписанием занятий,

перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы ГКДОУ.

Логопедическое и дефектологическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования психических и познавательных процессов. Оно способствует предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Учитель-логопед и дефектолог, проводя коррекцию отклонений и компенсацию нарушений развития воспитанников, решает следующие основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- осуществление необходимой коррекции психического развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Учитель-логопед и дефектолог ведут установленную специальную документацию, к которой относятся: журнал обследования речи детей группы; индивидуальная речевая карта ребенка, включающая заключительный диагноз и перспективный план работы; график работы; табель посещаемости детьми занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда (дефектолога) и воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и т.д.

Взаимодействие с детьми на занятиях носило системный и конструктивный характер, реализуемое через различные организационные формы: НОД, игры - обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д, интегрированные НОД совместно с другими специалистами. В рамках проводимых НОД педагоги использовали самые различные виды деятельности, методы и приёмы, обращают внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слышать и слушать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на НОД и вне их обязательно решалась триединая задача: коррекционная, образовательная, воспитательная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

В ГКДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). Консилиум ГКДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Проведено 3 заседания. В начале учебного года педагоги делали запрос в КМППК для обследования детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в специализированной помощи логопеда и дополнительных занятий со стороны педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – кружки «Весёлый балаганчик», «Волшебные пальчики», «Разноцветная радуга», «В гостях у сказки».

2. Интеллектуально-познавательная направленность – кружок «Юный эколог»

3. Социально-коммуникативная направленность – кружок «Я, ТЫ, МЫ»

Кружок — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на: -формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Выявлены основные проблемы

- недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;

- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники;

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОО. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили ряд рекламных мероприятий: публикуем статьи в СМИ, участвуем в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДОО

По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей слушать учителя, точно выполнять словесную инструкцию.

В 2021/22 учебном году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана, ; открытые просмотры непосредственно- образовательной деятельности. Проведено 2 тематических проверки и фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до коллектива на педагогических планерках и намеченных путей решений по данным направлениям.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

Все педагоги аттестованы и имеют высшую квалификационную категорию. В результате кропотливой работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на МО с использованием ИКТ и т.д.) возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карты и заявления. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядность.

С успехом прошли открытые мероприятия, как по детскому саду, так и на городских методических объединениях воспитателей и учителей -логопедов с показом НОД.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 202/22 учебном году была присвоена соответствие занимаемой

должности старшему воспитателю Н.В. Унковской. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Сведения о педагогах

Качественную реализацию Образовательной программы ГКДОУ возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Количественный состав:

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 6;
- учителя-логопеды (дефектолог) – 3;
- педагог-психолог – 1.

Квалификационный уровень:

Высшая квалификационная категория- 10 педагогов – 90%

Соответствие занимаемой должности -1 педагог – 10 %

Образовательный уровень

Высшее профессиональное -10 педагогов – 90%

Среднее специальное - 1 педагог –10%

Профессиональный уровень

- 20 лет и выше – 8 педагогов – 72%
- 10-20 лет – 2 педагогов – 19%
- 5-10 лет – 1 педагог – 9 %

Материально-техническая база.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории ДОУ имеются участки для прогулок детей, оборудованные участки для прогулок детей. Имеются теневые навесы, спортивная площадка.

В 2022/23 учебном году произведен ремонт прачечной и туалетной комнаты группы «Радуга».

В ДОУ имеются 4 компьютера, детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта и электронный документооборот; дошкольное учреждение имеет свой сайт.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств и средств пожертвования. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2022-2023 учебном году приобретены технические средства обучения, спортивное оборудование и детская игровая мебель, методическая литература, наглядные пособия для детей, игрушки.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

ГКДОУ полностью укомплектован кадрами. Педагоги повышали уровень профессиональной компетенции через самообразование, курсы повышения квалификации, систему методической работы. Система методической работы предусматривала мероприятия по повышению теоретической и методической подготовленности по проблемам дошкольного воспитания. Учителя-логопеды на протяжении всего учебного года способствовали максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждали и преодолевали трудности в речевом развитии. Педагоги не испытывают затруднения в реализации ФГОС.

Администрации коллективу и родителям дошкольного учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования ДОУ и создания на его базе полноценной развивающей среды.

Организация питания

В ГКДОУ организовано четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, усиленный полдник). Второй завтрак в период с 10.00 до 10.30 часов, интервал между

приемами пищи составляет менее 4-х часов. Питание организовано на сумму 106 рублей в день. Питание осуществляется на основе десятидневного меню. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором, разнообразно, блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки).

Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях

Мясо и мясопродукты:

- говядина I категории,
- телятина,
- мясо птицы охлажденное (курица),
- субпродукты говяжьи (печень, язык).

Рыба и рыбопродукты – треска, горбуша, лосось, хек, минтай, ледяная рыба, судак, сельдь (соленая), морепродукты.

Яйца куриные – в виде омлетов или в вареном виде.

Молоко и молочные продукты:

- молоко (2,5%, 3,2% жирности), пастеризованное, стерилизованное;
- сгущенное молоко (цельное и с сахаром), сгущенно-вареное молоко;
- творог не более 9% жирности с кислотностью не более 150 °Т – после термической обработки;
- сыр неострых сортов (твердый, полутвердый, мягкий, плавленый – для питания детей дошкольного возраста);
- сметана (10%, 15% жирности) – после термической обработки;
- кисломолочные продукты промышленного выпуска; ряженка, варенец, бифидок, кефир, йогурты, простокваша;

Пищевые жиры:

- сливочное масло (72,5%, 82,5% жирности);
- растительное масло (подсолнечное, – только рафинированное;
- маргарин ограниченно для выпечки.

Кондитерские изделия:

- галеты, печенье, крекеры, вафли, пряники,
- джемы, варенье, повидло, мед – промышленного выпуска.

Овощи:

- овощи свежие: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, огурцы, томаты, перец сладкий, кабачки, баклажаны, лук (зеленый и репчатый), томатная паста, томат-пюре;

Фрукты:

- яблоки, груши, бананы, ягоды;
- цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны) – с учетом индивидуальной переносимости;
- сухофрукты.

Бобовые: горох, фасоль.

Соки и напитки:

- натуральные отечественные и импортные соки и нектары промышленного выпуска (осветленные и с мякотью);
- напитки промышленного выпуска на основе натуральных фруктов;
- витаминизированные напитки промышленного выпуска без консервантов и искусственных пищевых добавок;
- какао, чай.

Консервы:

- баклажанная и кабачковая икра для детского питания;
- зеленый горошек;

- кукуруза сахарная;
- фасоль стручковая консервированная;
- томаты и огурцы соленые.

Хлеб (ржаной, пшеничный или из смеси муки, предпочтительно обогащенный), крупы, макаронные изделия – все виды без ограничения.

Соль поваренная йодированная – в эндемичных по содержанию йода районах.

Социальная активность и социальное партнерство учреждения

В ДООУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договора:

- Договора с родителями (или их законными представителями);
- Трудовые договора с работниками;
- Коллективный договор.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные (собрания, тематические занятия, праздники);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов);
- наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.);

Мобильная служба сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ;

-Психолого-педагогические консилиумы.

Детский сад сотрудничает с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта на основании договоров, активизирует процессы социального партнерства для решения задач развития воспитанников:

Выполнение плана совместной работы ДООУ и школы.

В направлении работы по преемственности между ГКДОУ и школой отражена в следующих мероприятиях:

- присутствие на торжественной линейке, посвящённой началу учебного года;
- день здоровья (совместное мероприятие);
- новогоднее представление учащихся для дошкольников;
- спортивные мероприятия, посвящённое Дню Защитника Отечества;
- День птиц;
- День земли;
- Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;
- День открытых дверей;
- мероприятия по ПДД.

ГКДОУ активно сотрудничало с образовательными учреждениями района, проводя открытые занятия, семинары-практикумы, организовывая конкурсы.

ГКДОУ активно сотрудничает со школой СОШ № 3. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы. Дети посещали занятия по дошкольной подготовке на базе СОШ. Дети ГКДОУ занимаются в художественной студии, танцевальном кружке ДК, Школа «Поиск» для одарённых детей.

Воспитанники и сотрудники ГКДОУ становятся участниками различных проектов, смотров, соревнований и конкурсов краевого, районного уровня.

Обеспечение безопасности

Заключены договора: на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения КТС; на техническое обслуживание пожарной сигнализации. ДООУ соответствует всем пожарным требованиям оснащено системой пожарной сигнализацией с подключением на пульт управления.

Имеется в наличии документация по: антитеррористической деятельности; пожарной безопасности; план эвакуации на каждом этаже со звуковой пожарной сигнализацией, указателями направления эвакуации. Установлены и работают 8 камер видеонаблюдения.

В учреждении осуществляется контроль за безопасностью воспитанников и сотрудников ДООУ, в рабочем состоянии «тревожная кнопка».

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

Необходим косметический ремонт: групп, фундамента здания, моечной комнаты группы № 1. 3, складского помещения.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители и педагоги ответственны за воспитание и развитие детей, их социализацию и адаптацию в современном обществе. Именно поэтому наш детский сад большое значение придаёт работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада.

Проводятся общие и групповые собрания, встречи со специалистами: педагогом-психологом, учителями СОШ (для родителей подготовительных групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада. С педагогами-специалистами школы «Поиск» для одарённых детей с целью дополнительного образования.

На базе дошкольного учреждения проводятся музыкальные и спортивные праздники, «Дни открытых дверей»; общий концерт ко Дню Семьи, объявлен и проведен конкурс семейного рисунка, организована выставка. Привычными стали фотоэкспозиции, организованные педагогами групп и узкими специалистами.

Хорошо зарекомендовал себя мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, пластилина. Родители вместе с детьми под руководством педагогов занимались творческой деятельностью - рисовали, клеили, лепили.

В группах педагоги тесно контактируют с родителями, при этом широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы: анкетирование, беседы, консультации, практикумы, открытые занятия, выставки, совместная театрализованная деятельность, просветительская работа и многое другое.

Равноправное взаимодействие ГКДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие в работе ГКДОУ. Отзывы родителей о качестве предоставления образовательных услуг в ГКДОУ положительные.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДООУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. На базе учреждения проводились практические семинары районного масштаба по темам «Детского аутизма», «Инклюзивное образование» для педагогов, руководителей и родителей (законных представителей).

Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили ряд рекламных мероприятий: публикуем статьи в СМИ, участвуем в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Наш детский сад является государственным учреждением. Новая социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Руководство хозяйственной деятельностью:

ГКДОУ полностью укомплектовано учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом,

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены следующие проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- выполнение требований, норм и правил охраны труда.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений не выявлено. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В ходе реализации плана по укреплению материально – технической базы в ДОУ сделано : перепланировка спальных комнат- выстроены кабинеты для учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского работника. Замена дверей, приобретена новая мебель – детские кроватки во все группы, столы для педагогов и детей , мебель в новые кабинеты, приобретено новое постельное комплектование – матрасы, одеяла, подушки.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно, за соответствующий отчетный период выполнены целевые показатели эффективности деятельности организаций, личный вклад руководителя в осуществление основных задач и функций, определенных Уставом ДОУ.

Проблемы, планы и перспективы развития.

Совершенствовать работу в ДОУ по:

1. Коррекция и развитие речи воспитанников, преодоление речевых недостатков.
2. Развитие системы выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития;
3. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию у них привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
4. Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

5. Повышение родительской компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Решать задачи 2023/24 учебного года:

1. Продолжать развитие связной речи у дошкольников с ТНР через игровые технологии в ДОУ.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников ДОУ через активное взаимодействие с семьей.

3. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Направления и формы работы:

Повышать педагогическое мастерство педагогов ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка». Организовать обмен педагогическим опытом среди педагогов с целью совершенствования педагогической работы в рамках ФГОС ДО.

Повышение профессионализма педагогических работников, формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного педагога.

Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг и информационно - просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Укрепление, обновление и развитие материально-технической базы ГКДОУ «Детский сад №15 «Ласточка».

Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №15 «Ласточка»



Э.А. Наумова