Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 15«Ласточка»
356146 г. Изобильный, улица Школьная – 3а;
ИНН 26070100063, КПП 260701001
Тел., факс (886545)2-80-31
Электронный адрес:gdou15@mail.ru

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя-дефектолога Гридасовой И.Е
на 2021 – 2022 учебный год

**Тема: «Формирование фонематических представлений у
детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе
коррекционных занятий»**

Пояснительная записка

Цель: сформировать фонематические представления у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционных занятий.

Задачи:

1. Проведение обследования детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития, для выявления особенностей развития фонематических процессов детей.
2. Разработка индивидуальных маршрутов развития с учетом психических, физических, эмоциональных особенностей детей с ЗПР.
3. Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционно-развивающих занятий направленных на формирование фонематических процессов.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам формирования фонематических представлений у детей 5 – 7 лет с ЗПР.
5. Активизировать участие детей с ЗПР в различных мероприятиях, различных форм и уровней организации.
6. Повышать профессиональный уровень.

Источники самообразования: методическая литература, Интернет-ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, мастер-классы.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.
2. Групповая – через участие в деятельности городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога.
2. Использование в процессе коррекционных занятий дидактических игр, игровых упражнений направленных на формирование фонематических представлений у детей 5 – 7 лет с ЗПР.
3. Разработка буклетов, памяток направленных на обогащение знаний педагогов ДОУ, родителей по вопросам формирования фонематических представлений у детей 5 – 7 лет с ЗПР.
4. Проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
5. Доклады, выступления на заседаниях педагогического совета, МО, участие в конкурсах и конференциях, обобщение опыта.
6. Продвижение персонального сайта, сетевое взаимодействие.

Содержание

I	Диагностическое, аналитическое	
1	Динамическое диагностическое комплексное обследование познавательного и речевого развития детей коррекционной группы.	Ежегодно: сентябрь-май
2	Изучение и анализ, динамическое обследование детей массовых групп 4-5 лет, 5-6 лет, 6 -7 лет, детей прошедших ПМП(к).	Ежегодно: сентябрь-май, по запросу.
II	Коррекционное, аналитическое	
1	Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов развития с учетом психических, физических, эмоциональных особенностей детей с ЗПР	Сентябрь, по запросу
2	Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционно-развивающих занятий.	В течение года
3	Ознакомление родителей с индивидуальным маршрутом развития ребенка.	Сентябрь, по запросу
III	Консультативно-просветительское	
1	Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов (выступления на МО, индивидуальные консультации, участие в вебинарах).	В течение года
2	Пополнение информационного стенда для родителей, воспитывающих детей с ЗПР	Регулярно
IV	Организационно-методическая деятельность	
1	Участие в работе городского МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов.	В течение года
2	Выступление на родительских собраниях, по вопросам формирования фонематических представлений у детей 5 – 7 лет с ЗПР.	В течение года
3	Размещение информации о деятельности учителя-дефектолога на сайте ДОУ.	Регулярно
	Разработка буклетов, памяток направленных на формирование фонематических процессов у детей 5 – 7 лет с ЗПР.	Регулярно
	Создание методической копилки (конспекты занятий, статьи, методические рекомендации, игры, игровые упражнения) для эффективного формирования фонематических представлений.	Регулярно
	Организовать работу с детьми с ЗПР в конкурсах, викторинах и олимпиадах, принимать участие в конференциях.	Регулярно
	Изучать опыт работы лучших педагогов округа и России через Интернет.	Регулярно

учитель-дефектолог Гридасова И.Е.