**Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста**

***Подготовила учитель-логопед А.А.Стрельцова***

 Речь является важнейшей психической функцией чело­века. Речевое общение способ­ствует социальному контакту между людьми, благодаря ко­торому развиваются высшие формы деятельности. Чем бо­гаче и правильнее речь ребен­ка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше позна­ет действительность, полно­ценнее строит взаимоотноше­ния с детьми и взрослыми.

 Любое расстройство речи в той или иной степени отража­ется на деятельности и пове­дении ребенка. Дети с рече­выми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражают­ся, замыкаются в себе.

 Недостатки речи обнаружи­ваются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

Особенно важное значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обуче­ния грамоте, так как письмен­ная речь формируется на ос­нове устной речи.

 Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмом письменной речи складываются постепенно и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Начальный период обучения грамоте представляет собой воспитание сложного единства, включающего представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинестетическом образе слова.

 Стойкие специфические ошибки при письме называются дисграфиями. Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ребенка сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Однако в основе возникновения стойких и «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребенка, а серьезные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и др.

 Учитель-логопед, работая в детском саду, особое внимание уделяет пропедевтике дисграфии. Лучший результат решения данной проблемы можно получить, работая в тесной взаимосвязи с воспитателями и родителями. Поэтому для профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста применяется на практике система коррекционной работы.