

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка» Изобильненского района Ставропольского края города Изобильного за 2015-2016 учебный год Общая характеристика.

<i>Полное и сокращенное наименование ДОУ</i>	<i>Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ласточка» (ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»)</i>
<i>Статус Детского сада</i>	<i>Тип - дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад общеразвивающего вида</i>
<i>Организационно-правовая форма</i>	<i>Государственное казённое образовательное учреждение</i>
<i>Правоустанавливающие документы</i>	<i>Устав зарегистрирован Администрацией города Ставрополя ИНН/КПП 2607100063\ 260701001 ОГРН 1022600667011</i>
<i>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано),</i>	<i>серия 26Л01 №0000149 №3916 от 08.04.2015 г., Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края</i>
<i>Местонахождение, телефон, электронная почта ДОУ, сайт. Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	<i>Ставропольский край, Изобильненского района, города Изобильного, улица Школьная 3А т. 8(86545)2-80-31 эл.почта gdou15@mail.ru; сайт gkdou15.ru</i>

	<i>Наумова Эльвира Александровна</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края</i>
<i>Режим работы</i>	<i>5-дневная рабочая неделя, 10-часовой рабочий день с 7.30 до 17.30</i>
<i>Правила приема воспитанников</i>	<i>Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</i> <i>Прием производится на основании следующих документов:</i> <i>-- медицинского заключения Ставропольской КППМК;</i> <i>- заявления одного из родителей (законных представителей);</i> <i>Взаимодействие между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором.</i>

*Здание
дошкольной
образовательной*

организации имеет два этажа. Групповые для детей с общим недоразвитием речи расположена расположены на 1 и 2 этажах, групповая для детей с ЗПР на 2 этаже. Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду имеется физкультурный-музыкальный зал для проведения физкультурных занятий, досугов, музыкальных праздников и развлечений

Наличие прогулочных площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Количество функционирующих групп в ДООУ: 3 группы.

Из них: 2 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Количество детей в ГКОУ д/с №15 : 25 детей (на 01.09.2016 года).

Кадровое обеспечение

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Кадровая характеристика ГКДОУ

- *Административный персонал - 4*
- *Воспитатели - 6*
- *Педагоги - специалисты -6 (педагог - психолог-1, учитель - логопед-3, учитель-дефектолог- 1)*
- *Всего педагогических работников, имеющих высшее образование - 8*
- *Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 8*
- *Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы:*
 - до 5 лет - 2*
 - от 5 до 10 лет - 1*
 - от 10 до 20 лет - 6*
 - свыше 20 лет - 1*
- *Всего педагогических работников, имеющих награды, звания - нет;*
- *Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%.*

Социальная активность и партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Детская поликлиника;
- СОШ №3;
- Художественная школа;
- Музыкальная школа;
- Библиотека детская;
- Краеведческий музей.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей - 25; из них: полных -25; неполных -0; многодетных - 1; опекуны - 0;

семей из группы риска (внутренний учет) - нет

семей в СОП (внешний учет) - нет

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -10;

Социальный состав семей: служащие - 10 ; рабочие - 2; бизнесмены - 1; безработные - нет;

работники бюджетной сферы -10; работники сферы обслуживания - 5.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- Подготовка воспитанников к обучению в школе.

- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях

субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Формы работы с семьей.

Особое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы учреждения. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ГКДОУ детском саду № 15 по необходимости проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения и информирования их о деятельности, которая строится в детском саду.

Оформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения. В течение учебного года привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ. В течение учебного года родители были привлечены к участию в выставках семейных рисунков, поделок, изготовления семейных газет.

Семьи воспитанников активно участвовали в организации предметно-пространственной среды в рамках проекта «Тематическая неделя». Группы пополнились играми, игрушками, книгами, наглядными пособиями по изучаемым темам недели.

Оценка содержания качества образовательного процесса и оздоровительной работы как основной функции деятельности ДОУ

Основными целями и задачами ГКДОУ № 15 на 2015-2016 учебный год стало:

Цель: *Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.*

Задачи:

1. *Способствовать развитию игровой деятельности (театрализованной, сюжетно-ролевой), как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС через усвоение ими:
/ моральных и нравственных ценностей принятых в обществе;
/ развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
/ развитие эмоционального интеллекта детей: отзывчивости, сопереживания;
/ уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.*
2. *Формировать и развивать уровень профессиональной грамотности педагогов в социально-коммуникативном развитии детей.*
3. *Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных стандартов:*
 1. *В воспитательно-образовательной деятельности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Показатели компетентности*

педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. В учебно – методической деятельности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. **Показатели компетентности:** знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей, использование ИКТ.
3. В социально – педагогической деятельности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. **Показатели компетентности:** знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

В течение года реализовывался план-график внедрения ФГОС. В рамках внедрения стандарта, в учреждении реализовывались мероприятия по следующим направлениям: создание нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО; создание финансово-экономического обеспечения; организационного обеспечения, кадрового обеспечения и информационного обеспечения.

В направлении нормативного обеспечения разработана Программа Развития с учетом требований стандарта в которую входят проекты.

В направлении организационного обеспечения создали приказ о творческой группе по внедрению ФГОС, положение о творческой группе, сформировали банк данных нормативных правовых документов регламентирующих введение и реализацию стандарта. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе регулярно, в течение учебного года участвовала в работе семинаров, научно-практических конференциях, круглых столах регионального и краевого уровней. Разработаны должностные инструкции педагогов учреждения, включающие характер взаимодействия педагогов с детьми, направленного на развитие способностей, стимулирование инициативы, самостоятельности и ответственности дошкольников.

В вопросах кадрового обеспечения внедрения ФГОС администрация обеспечивала повышение квалификации, подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров через активные формы методической работы в организации и курсов повышения квалификации.

Вся информация о внедрениях стандарта выкладывалась на сайт ДООУ тем самым обеспечивая информационность и открытость организации.

Строя свою деятельность в течение учебного года, в связи с новыми условиями, образовательное учреждение осуществляло процесс воспитания и обучения дошкольников по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополнительные образовательные программы КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст».

Программа «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Севостьянова Е.О. (2009 г.), коррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» И.В. Ковалёва (2008 г.).

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

В детском саду функционируют 2 группы для детей с нарушениями речи, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Под редакцией Н.В Нищевой, а также 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко»)

Принцип комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие») стал ведущим в процессе построения воспитательно-образовательного процесса с детьми. Кроме этого, реализовывалась основная образовательная Программа ДООУ составленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями (стандартами).

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
4. Поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют стиль и внешний имидж учреждения, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. В учреждении имеется сайт детского сада, публикации в средствах массовой информации. Для поддержания положительного имиджа об учреждении творческая группа ДОО выпускает один раз в квартал журнал «Наши Василёк», кроме этого данный вид деятельности является мотивацией педагогов на творческую деятельность. Журнал позволяет объединить педагогов на оценку их собственного труда и повышение уровня самообразования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО, она содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда дает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Образовательное пространство в ДОО оснащено техническими средствами обучения и воспитания (ноутбук в каждой группе, проектор, экран, компьютер). В детском саду имеется необходимое оборудование, материалы, игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников обеспечивают материалы для экспериментирования. В группах имеются центры воды и песка. Пространство групп зонировано, в каждой группе имеются центры развития: центр творчества, центр природы и экспериментирования, центр «Мир вокруг нас», центр речевого развития, центр «Моя Родина», физкультурный уголок, центр «Моя семья», центр «Моя группа», уголок здоровья.

В годовом плане на 2015-2016 учебный год, выделялся отдельный блок **«содержание работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников»**. В данном блоке основной акцент был сделан на улучшение качества медицинского обслуживания дошкольников. Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым медицинским оборудованием, что значительно улучшает качество оказания медицинской помощи детям. Проходили профилактические осмотры детей, осмотры узкими специалистами. В этом учебном году кабинет получил лицензию

для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОО. Проблемой остается вакансия медицинского работника в детском саду.

В системе рационального питания соблюдались суточные нормы в основных пищевых веществах необходимых для растущего ребенка, проводилась витаминизация блюд, в меню включались овощи, фрукты.

В детском саду сложилась определенная система оздоровительных мероприятий и закаливания, которая обеспечивала сохранение здоровья малышей. В течение дня обеспечивалась максимальная двигательная активность, организовывались: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа, гимнастика после дневного сна, релаксационные мероприятия. В учреждении проводились закаливающие мероприятия разных видов: босохождение, хождение по мокрой и сухой дорожке.

В детском саду проводились адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми, выстраивалась работа с родителями. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

В данном блоке так же создавались условия для комфортной психологической среды. Обновлялись и пополнялись атрибуты к подвижным играм, театрализованной деятельности. Пополнялись центры детской активности, экспериментирования.

Система работы по обеспечению безопасности детей и сотрудников в ДОО так же способствовала комфортности пребывания в образовательном учреждении. В детском саду постоянно обновлялся информационный стенд «Красный, желтый, зеленый», где родители могли почитать полезную информацию о безопасности дорожного движения, разучить с детьми стихи, а дети рассмотреть яркие, красочные иллюстрации. В групповых имеются папки-передвижки, информационные письма, листовки по правилам пожарной безопасности в быту, лесу. Родители знакомились с необходимыми действиями во время пожара.

В учреждении проводились беседы с сотрудниками различной тематики: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия во время землетрясения», «Действия при вспышке инфекционных заболеваний», «Учения по эвакуации детей во время пожара».

В данном блоке в ДОО осуществлялось физическое воспитание и развитие детей как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, повседневной жизни.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх, педагоги реализовали индивидуальный подход к детям:

- формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьировали нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Результатом работы в этом направлении стал достаточный уровень физической подготовленности детей в учреждении.

Организационно-управленческая работа.

В организационно-управленческом блоке осуществлялась работа с педагогическим коллективом по прохождению аттестационных мероприятий. В этом учебном году два педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Основой организационно-методической работы стала организация методической работы с педагогическим коллективом. В 2015-2016 учебном году прошло два педагогических совета на тему готовности ДОУ к учебному году и социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника в контексте ФГОС. Педсовету, посвященному социально-коммуникативному развитию предшествовал тематический контроль, по средствам которого выявлялся уровень созданных условий в детском саду для социального развития: методическое обеспечение, наличие наглядного, иллюстративного материала, художественной литературы, уголков для мальчиков и девочек. По средствам наблюдений, игр, бесед с детьми, обследовался уровень развития детей их знания, умения, навыки. Через наблюдения

режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности была дана оценка профессиональных умений воспитателя. Анализ материалов родительских уголков, ежедневных планов воспитательно-образовательной работы позволил судить об уровне организации работы с семьями воспитанников. По результатам оценки качества работы в этом направлении рекомендовано сюжетно-ролевую игру разнообразить в соответствии с возрастными особенностями и взять за основу в процессе организации воспитательно-образовательного процесса на 2016-2017 учебный год.

В рамках организационно-методической работы в течение года работала творческая лаборатория педагогов по введению ФГОС в ДОО. Педагогический коллектив изучал особенности обновления содержания дошкольного образования в контексте стандартизации, особенности организации воспитательного процесса с детьми, широко изучал содержание художественно-эстетического и физического развития детей. Социоигровые семинары позволили сконцентрировать внимание педагогов на особенностях социально-личностного развития ребенка, сформулировать современные проблемы в развитии личности детей и необходимости создания условий для раскрытия в ребенке этих качеств.

Консультации, помогли воспитателям спроектировать образовательный процесс в детском саду в условиях ФГОС.

Коллективные просмотры образовательного процесса стали практическим примером изменения образования с дошкольниками в новых условиях. Коллектив, в процессе, открытых просмотров, давал оценку эффективности взаимодействия воспитателя с дошкольниками, оценивал и анализировал условия, созданные в группе для развития детской инициативы. Кроме этого, педагоги давали оценку взаимодействия ребенка со сверстниками, оценивали уровень активности детей и рассматривали условия, предоставленные педагогом детям для достижения более эффективного результата. Профессионализм и творческий подход к организации деятельности с детьми в условиях ФГОС продемонстрировали все педагоги.

Педагоги детского сада активно распространяют опыт своей педагогической деятельности, участвуя в конкурсах различной направленности.

Достижения:

- проектная деятельность;
- участие в смотрах-конкурсах, семинарах, организация обучающих семинаров для специалистов;
- обобщение опыта работы: выступление, публикация, выступления с опытом работы в рамках методических объединений;
- Конкурентное преимущество:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом и психическом развитии (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям коррекционной группы);

**Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
анализ и оценка качества подготовки воспитанников.**

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В детском саду функционирует 3 (три) группы. Основной формой работы в возрастных группах является развивающая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-13).

В средней группе (4-5 лет) продолжительность НОД – 20 минут. В старшей группе (5-6 лет) продолжительность НОД – 25 минут. В подготовительной группе (6-7 лет) продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения

детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

В ГКДОУ №15 используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- *Здоровьесберегающие технологии* - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения.
- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия* - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- *Технология диалогового обучения* - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- *Технология проблемного обучения* - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- *Технология развивающего обучения* - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- *Информационные технологии* - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Педагогический коллектив в течение учебного года знакомился с различными образовательными практиками и технологиями по средствам Интернет-ресурса, методической литературы, в процессе организации деловых игр в педагогическом коллективе, разработческих и аналитических семинаров, и на их основе педагогический коллектив создал в детском саду образовательную среду, ориентированную на поддержку детской инициативы и самостоятельности по средствам педагогической технологии «Клубный час», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Средствами данной технологии удастся решать, на наш взгляд, ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

В рамки данного проекта нам удалось включить кружковую работу, которой занимались воспитатели во вторую половину дня с детьми 4-7 лет, а именно 5 кружков:

<i>Дополнительное образование художественно-эстетической направленности:</i>
<i>Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Оригами»</i>
<i>Рабочая программа художественно-эстетической направленности « Волшебный балаганчик»</i>
<i>Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Волшебные пальчики»</i>
<i>Дополнительное образование интеллектуально-познавательной направленности</i>
<i>Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности « Волшебные шашки»</i>
<i>Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности « Юный Эколог»</i>
<i>Рабочая программа интеллектуально-познавательной направленности « Весёлая математика»</i>

Ещё одной удачной практикой используемой в организации работы с дошкольниками стала проектная деятельность.

Цель данной практики, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с различными темами, выходящими за рамки изучаемой программы и развитие у детей 5-7 лет инициативы и самостоятельности в выборе темы и разных способах достижения результата. Разработаны проекты «Моря и океаны», «Космос», «Ваш друг-Сергей Есенин» и т.д.. В период изучения познавательного материала, ребятам давались первичные представления об

объектах окружающего мира в процессе игры. Педагоги использовали в образовательном процессе различные технологии такие как: метод анализа и синтеза, моделирования и конструирования, метод классификации и сравнения, игровые ситуации в коммуникативном развитии ребенка, а также информационно коммуникативные технологии. Воспитатели использовали такие формы организации той или иной детской деятельности, которые делают воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

В течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались два проекта: экологический проект «Мир, в котором мы живем» и детско-родительский проект «Семья». В рамках проекта «Мир, в котором мы живем» педагоги знакомили детей с многообразием родной природы, формировали представления о том, что человек – часть природы и, что он должен беречь и охранять её.

Целью проекта «Семья» стала организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов в формировании первичных представлений о здоровом образе жизни, формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также совместной творческой деятельности. Родителей воспитанников привлекали к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно-развивающей среды. Подготовлены и проведены семейные старты, семейная гостиная, где родители за чашкой чая обменивались советами приготовления полезных блюд. В рамках проекта реализовывался ещё и мини-проект «Генеалогическое древо моей семьи». Родители вместе со своими детьми изготовили «древо» своей родословной, интересными и красочными были поделки и нарисованные газеты.

Музыкальные и физкультурные праздники и развлечения проходили в детском саду в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Детский сад в учебном году реализовывал план-программу по профилактике детского дорожного травматизма. Учреждение курировал инспектор. В детском саду в соответствии с планом прошли тематические занятия по ПДД с детьми всех возрастных групп, проводились КВНы, викторины по усвоению элементарных знаний о правилах дорожного движения, конкурс рисунков и поделок.

Реализована в 2015-2016 учебном году план-программа по обучению дошкольников пожарной безопасности.

Цель программы: обобщение представлений о пожарной безопасности; формирование навыков безопасного поведения в быту; обучение детей адекватным действиям в пожароопасных ситуациях; отработка правил поведения при пожаре.

В соответствии с данной программой в группах обновлялись уголки для родителей. Семьи воспитанников консультировали о необходимости ответственного отношения к воспитанию ребенка, чтобы не возникли опасные ситуации для его жизни.

С детьми проводились конкурсы рисунков на тему правильного поведения в быту, тематические занятия.

Подготовка будущих выпускников к обучению в школе осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования и являлась ориентиром для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

Оценка уровня методической работы в учреждении.

Качество учебно-методического обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, представлен опыт работы и результаты образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, компьютер), требуется проектор. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Целью методической работы в ГКДОУ № 15 является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;*
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов;*

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,*
- Информационная деятельность,*
- Организационно-методическая деятельность,*
- Консультационная деятельность.*

Задачи методической работы:

- 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДООУ.*
- 2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.*
- 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.*
- 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.*
- 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.*
- 6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.*

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,*
- семинары-практикумы,*
- консультации,*
- мастер-классы,*
- педагогические тренинги,*
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,*
- просмотры открытых занятий и др.*

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании

педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Однако анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что только 68% принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Вся методическая работа в 2015-2016 году была направлена на решение поставленных задач.

1. Совершенствование работы по сохранению физического и поддержание положительного психологического состояния ребенка в детском саду через:
 - повышение двигательной активности детей посредством организации массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности
2. Обеспечение психоэмоционального комфорта педагогов .
3. Обеспечение комплексного подхода к переходу функционирования ГКДОУ № 15 в соответствии с ФГОС ДО.

Разработан и реализован план мероприятий по вопросам физического воспитания и оздоровления детей на 2014-2015 учебный год.

Качество материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлены отдельные просторные, светлые помещения (игровые, спальни, раздевалки, умывальные комнаты), в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- спортивно-музыкальный зал;
- медицинский блок.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Заменено оборудование на пищеблоке.
3. Посажены саженцы лиственных и хвойных деревьев на игровых площадках и экологической тропе.
4. Частично заменена мебель в групповых комнатах
5. Частично приобретена игровая мебель в несколько групп.
6. Произведена замена проводки.
7. Частично заменены дверные блоки.
8. Полностью заменено ограждение территории детского сада.

Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Оборудованы прогулочные площадки, оборудование сделано своими руками и покрашено. Имеется эколого-развивающий комплекс («экологическая тропа») (зона лиственных деревьев, цветники, огороды). На территории имеется хозяйственная площадка, на которой размещен мусоросборник с крышкой в хорошем состоянии. Оценка медико-социального обеспечения показала её соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Имеется вакансия медицинского работника. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Соблюдение в ГКДОУ № 15 «Ласточка» мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- 1. Кнопка тревожной сигнализации.*
- 3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.*
- 4. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны*
- 6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны*
- 7. Имеется пожарная декларация.*
- 8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.*
- 9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.*
- 10. В детском саду есть три сторожа.*

Оценка качества организации питания.

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в нашем детском саду особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Работники пищеблока четко и неукоснительно соблюдают правила техники безопасности.

Питание детей 4-х разовое, осуществляется на основании примерного 10 - дневного меню. Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента, витаминизация 3-его блюда,

использование йодированной соли, и объем порций соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Хранение проб-48 часов.

На поставку продуктов с поставщиками заключены договора, выполнение которых осуществляется на основании месячных и недельных заявок по накладным с предоставлением сертификатов соответствия на каждый продукт.

В ГКДОУ № 15 имеется в наличии вся необходимая документация для организации питания: Примерное 10-ти дневное меню, технологические карты, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, таблица норм питания.

В детском саду систематически осуществляется санитарно - просветительская работа с родителями:

- В группах оформлены уголки ЗОЖ, где размещаются рекомендации по организации рационального питания, меню;

Вопросы организации питания регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, педагогических советах ГКДОУ.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Переход на учебно - образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса и детей ДОУ.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Однако, несмотря на положительные стороны организации деятельности в ДОУ существуют вопросы, требующие доработки:

Анализ конечных результатов

за период 2015-2016 учебный год.

Планирование образовательного процесса педагогами составлено на основе ФГОС. Планирование работы осуществляли через формы образовательной деятельности: режим дня, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, совместную деятельность с семьёй. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Построение образовательного процесса осуществлялось на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что даёт возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

В годовом плане на 2015-2016 год были поставлены следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- Развитие и коррекция речи детей через сюжетно-ролевую игру;*
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного общего образования;*

Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатели ДОУ ввели региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ

Анализ состояния здоровья детей.

1.1 Анализ заболеваемости детей в течение года.

Отмечается снижение заболеваемости, количество пропущенных дней на одного ребёнка. – 0,9.

1.2. Анализ суммарных данных по группам здоровья, для организации специальной лечебно-профилактической работы.

Дети распределены по группам здоровья:

\ 1-я группа здоровья - 17 человек

2-я группа здоровья- 9 человек

3-я группа здоровья – 3 человека

Анализ результатов организации физкультурно-оздоровительной работы.

Объём физкультурно - оздоровительной работы, запланированный на 2015-2016 учебный год выполнен в полном объёме.

Инструктор по ФИЗО в течение учебного года решал задачи общего физического развития укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствовало формированию психомоторных функций.

Медико-педагогический контроль.

В ДОУ осуществлялся медико-педагогический контроль физического воспитания детей, который включает важные показатели:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей.*
- Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой и организацией НОД физическими упражнениями и их воздействиями на организм ребёнка, контроль за осуществлением системы закаливания.*
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения НОД, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.*
- Санитарно- просветительская работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала ДОУ и родителей.*

С целью повышения качества и эффективности проведения НОД в ДОУ методической службой был проведён контроль по просмотру физкультурных занятий во всех возрастных группах. В течении учебного года были запланированы и проведены «Неделя здоровья». В каждой группе организовывалась проектная деятельность на валеологическое развитие и правила здорового образа жизни.

На пед.советах, собраниях коллектива не раз обсуждался вопрос о роли образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей. Проводился тематический контроль « Организация двигательной активности детей в режиме дня». \

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Методическое объединение « Здоровье наш бесценный дар – его все ценят, стар и мал».
- Конференция «Индивидуальный и индивидуально-дифференцированный подходы к дошкольникам в процессе здоровьесбережения».
- Акция оздоровления « День Здоровья».
- Консультации « Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками», « Формирование культуры здоровья ребёнка».
- Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье».

Администрацией ДОУ был дан анализ физкультурно - оздоровительной работы и профилактических мероприятий в ДОУ и сделаны следующие выводы о необходимости:

- принять на работу медицинского работника с опытом работы ;
- обеспечить благоприятное течение адаптации вновь прибывших детей;
- продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Для решения данных задач была проделана следующая работа:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- мониторинг показателей физического развития, двигательной подготовленности.
- изучение передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, внедрение новых технологий и методик,
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось инструктором по ФИЗО при регулярном контроле со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что 17 детей имеют 1-ую группу здоровья, 9 детей имеют 2-ую группу здоровья, 3 детей имеют 3-ю группу.

Уровень физического развития детей

<i>Уровень развития</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2014 - 2015</i>	<i>2013 - 2014</i>
<i>Низкий</i>	-	-	1%
<i>Ниже среднего</i>	10%	13%	1%
<i>Средний</i>	18%	21%	23%
<i>Выше среднего</i>	10%	16%	17%
<i>Высокий</i>	62%	50%	58%

Результаты анализа заболеваемости

	<i>Общее кол-во заболеваний</i>	<i>Кол – во инфекционных заболеваний</i>	<i>Кол – во соматических заболеваний</i>
<i>2015 - 2016</i>	-	-	-
<i>2014 – 2015</i>	44	1	43
<i>2023 – 2014</i>	30	1	20

Анализ проводимой работы показал следующие результаты:

- снижение заболеваемости по всем трем показателям, благодаря сформировавшейся в ДОО системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми;
- повышение уровня физических навыков и умений дошкольников на 22%;

- благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровью участников образовательного процесса в течение года в ГКДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

- рост физической подготовленности по сравнению с прошлым годом;

- улучшение качества проведения занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Коллективу необходимо в новом учебном году продолжить работу по совершенствованию психофизического комфорта нахождения ребёнка в ДОУ.

3-х разовое питание детей осуществлялось по десятидневному меню, с С-витаминизацией 3 блюд. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, яйцо, сыр и другие) 2 раза в неделю.

Вывод: Деятельность коллектива в 2013-2014 году по сохранению и укреплению здоровья считать удовлетворительной.

Анализ выполнения программы по всем направлениям.

В ходе анализа воспитательно- образовательной работы за 2015-2016

уч. год был проведён:

- мониторинг образовательного процесса – уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Анализ уровня познавательно – речевого развития детей.

Основное внимание педагоги уделяли психофизиологическим особенностям детей, сосредотачивая усилия на развитии индивидуальных потребностей и способностей ребенка, формируя готовность к школьному обучению. В следующем учебном году необходимо создать вариативные условия для познавательно – речевого, социально – личностного, физического развития для проявления и развития творческих, художественных способностей. В течение учебного года педагоги ДОУ работали по годовому плану, рабочим программам, учитывая ведущие цели и основные задачи, которые реализовывались:

- через НОД с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты;

- через оздоровительные и психологические мероприятия (гимнастика, культурно - досуговая деятельность).

При планировании содержания педагогической работы в каждой возрастной группе учитывали:

- принципы обучения и воспитания;

- результаты диагностического обследования группы и отдельного ребёнка с целью определения воспитательно-образовательной работы.

Педагоги максимально использовали материал общеобразовательных НОД и режимных моментов.

Воздействие воспитателя было направлено на речевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника. Помогали всем детям овладевать всеми видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой)

Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, воспитание адекватного отношения детей к окружающим, правильного поведения в коллективе, а так же развитие этических и нравственных представлений детей - важнейшие задачи воспитателя, которые он ежедневно решает. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является наиболее эффективным средством развития, восприятия, речи, а так же развитие тонкой моторики. В игре дети осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствовала физическому, психическому развитию каждого воспитанника ДОУ.

Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной деятельности, закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Педагоги создавали разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками.

Анализ уровня социально – личностного развития детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Они целенаправленно использовали интегративный подход при организации образовательного процесса, реализуя образовательные области, осуществляли систему работы по развитию сюжетно – ролевых игр, воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

Анализ уровня художественно – эстетического развития детей.

Педагоги формировали положительное отношение к искусству. Развивали художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение. Воспитывали интерес к искусству Ставропольского края, обогащали сенсорный

опыт детей, воспитывали самостоятельность, активность и творчество в применении ранее усвоенных способов изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Анализ результатов выполнения программ.

Итоговые просмотры НОД в возрастных группах показали: высокий уровень развития детей и владения методикой проведения и организации НОД всех педагогов ДОУ.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях детского сада и района. Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Результаты мониторинга образовательного процесса подтвердили эффективность проделанной работы и показали, что программы, используемые в детском саду, способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Коррекционная работа в ДОУ.

Изучение теоретической литературы, диагностические методы и приёмы, анализ данных, полученных в результате диагностики, позволило педагогам выстроить схему интегративного взаимодействия, установить меру личной ответственности всех участников, определить организационные связи между ними, создать атмосферу заинтересованности в результатах труда.

Результатами работы следует считать положительную динамику достижений в коррекционной работе с дошкольниками. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных НОД педагоги использовали:

- игровое обучение*
- развивающее обучение*
- дифференцированное обучение*
- активное обучение.*

Взаимодействие с детьми на занятиях носило системный и конструктивный характер, реализуемое через различные организационные формы: НОД, игры - обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д, интегрированные НОД совместно с другими специалистами. В рамках проводимых НОД педагоги использовали самые различные виды деятельности, методы и приёмы, обращают внимание на формирование умений у детей работать в

паре, уметь слышать и слушать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на НОД и вне их обязательно решалась триединая задача: коррекционная, образовательная, воспитательная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

В ГКДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). Консилиум ГКДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Проведено 3 заседания. В начале учебного года педагоги делали запрос в ПМПК для обследования детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в специализированной помощи логопеда и дополнительных занятий со стороны педагога дополнительного образования.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики)

У 75 % детей – высокий уровень готовности к обучению в школе, 25 % детей – средний уровень. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Принимали заинтересованное участие в образовательном процессе, откликались на эмоции близких людей и друзей. Способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах. Выпускники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Имеют представления о себе, собственной принадлежности к определённому полу; о составе семьи, семейных традициях; об обществе; о государстве; о мире. В сюжетно – ролевых играх дети в подготовительной к школе группе освоили сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Большая работа проводилась по теме: «**Патриотическое воспитание дошкольника**». В решении этой задачи воспитатели опирались на региональную программу Р.М. Литвиновой «Региональная культура». В детском саду много

методической литературы и пособий по ознакомлению детей с родным краем, с государственной символикой, с историей страны. Дети показывают свои знания по истории Родины в своих рассказах, в рисунках.

В ходе реализации данного направления деятельности, в ГКДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Разработаны рекомендации: «Значение фольклора в развитии дошкольников». -«Беречь всё то, что делает нас россиянами».
- Лекторий «Художники Ставрополя».
- Конкурс «Военный парад Победы» ,
- «Новогодняя игрушка».
- Тематический досуг «Под Рождественской звездой».
- Праздник «Покров Пресвятой Богородицы».
- Выставки детских рисунков «Золотая осень».
- «Мой папа лучше всех».
- «Портрет моей любимой мамочки».
- Оформление стенгазет к праздникам Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Побед.

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагоги в ГКДОУ реализуют задачи духовно-нравственного воспитания личности ребёнка-дошкольника. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы.

Также проводится и работа с родителями – это консультации, наглядная агитация, родительские собрания, папки-передвижки с подбором теоретического и практического материалов.

Перспектива – использовать накопленный опыт по формированию духовно-нравственного сознания дошкольников, родителей.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

ГКДОУ полностью укомплектован кадрами (за исключением Заведующего и старшего воспитателя). Педагоги повышали уровень профессиональной компетенции через самообразование, курсы повышения квалификации, систему методической работы. Система методической работы предусматривала мероприятия по повышению теоретической и методической подготовленности по проблемам дошкольного воспитания. Учителя-логопеды на протяжении всего учебного года способствовали максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников,

предупреждали и преодолевали трудности в речевом развитии. Педагоги не испытывают затруднения в реализации ФГОС.

Администрации, коллективу и родителям дошкольного учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования ДОО и создания на его базе полноценной развивающей среды.

Выполнение плана совместной работы ДОО и школы.

В направлении работы по преемственности между ГКДОУ и школой №3 состоялись следующие мероприятия:

- присутствовали на торжественной линейке, посвящённой началу учебного года;*
- день здоровья (совместное мероприятие);*
- новогоднее представление учащихся для дошкольников;*
- спортивное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества;*
- День птиц;*
- День земли;*
- Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;*
- День открытых дверей;*
- мероприятия по ПДД.*

ГКДОУ , в течение года активно сотрудничало с образовательными учреждениями района, проводя открытые занятия, семинары-практикумы, организовывая конкурсы.

ГКДОУ активно сотрудничает со школой СОШ № 3. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей подготовительной к школе группы. Дети посещали занятия по предшкольной подготовке на базе СОШ № 1, 2. Дети ГКДОУ занимаются в художественной студии, танцевальном кружке ДК, Школа «Поиск» для одарённых детей.

В 2015-2016 г. воспитанники и сотрудники ГКДОУ стали участниками различных проектов, смотров, соревнований и конкурсов краевого, районного уровня.

районный уровень.

Результаты взаимодействия с другими организациями:

Педагогами ДООУ были организованы экскурсии для детей в библиотеку, пожарную часть, художественную школу, музей г. Изобильного.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители и педагоги ответственны за воспитание и развитие детей, их социализацию и адаптацию в современном обществе. Именно поэтому наш детский сад большое значение придаёт работе с семьей, сотрудничает с родителями, развивая социальное партнерство семьи и детского сада.

За 2015-2016 у.г. проводились общие и групповые собрания, встречи со специалистами: педагогом-психологом, учителями СОШ № 3 (для родителей подготовительных групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада. С педагогами-специалистами школы «Поиск» для одарённых детей с целью дополнительного образования.

На базе дошкольного учреждения проведены музыкальные и спортивные праздники, «Дни открытых дверей»; общий концерт ко Дню Семьи, объявлен и проведен конкурс семейного рисунка, организована выставка. Привычными стали фотоэкспозиции, организованные педагогами групп и узкими специалистами.

Хорошо зарекомендовал себя мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, пластилина. Родители вместе с детьми под руководством педагогов занимались творческой деятельностью - рисовали, клеили, лепили.

В группах педагоги тесно контактируют с родителями, при этом широко используют как традиционные, так и интерактивные методы работы: анкетирование, беседы, консультации, практикумы, открытые занятия, выставки, совместная театрализованная деятельность, просветительская работа и многое другое.

Завершая работу 2015-2016 учебного, года провели анкетирование всех семей, в опросе приняли участие в среднем около 70%. Целью было дать возможность родителям выразить степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду и от общения с персоналом, а так же наметить дальнейшую работу, учитывая пожелания и запросы родителей. Результаты опроса показали: 80 % взрослых работу детского сада оценили на десять баллов (по десятибалльной шкале); 19% на 8-9 баллов и 1% на 5-7%. Результаты позволяют сделать вывод о том, что работа родителей и педагогов ГКДОУ носит ярко выраженный характер социального взаимодействия и установленных партнерских отношений.

Равноправное взаимодействие ГКДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие в работе ГКДОУ. Отзывы родителей о качестве предоставления образовательных услуг в ГКДОУ положительные.

Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям.

В течение года работа с воспитанниками носила целостный характер, осуществлялось всестороннее развитие воспитанников. Были созданы условия для усвоения творческого способа получения знаний, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей расширило возможности каждого воспитанника в интеллектуальном развитии.

Систематически решалась задача полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Приём детей осуществлялся на свежем воздухе, ежедневные прогулки выдерживались во времени. Систематически проводились закаливающие мероприятия после дневного сна. Пополнился запас знаний и умений воспитанников. В русле личностного подхода использовалась только положительная, предвосхищающая оценка. Дети ориентируются на социальные нормы: изменилось поведение за столом, правильно используют столовые приборы, принимают пищу аккуратно, моют руки по мере загрязнения, следят за своим внешним видом. Введено дежурство по столовой: дети помогают накрывать столы, убирать посуду. Дети очень любят трудиться в уголке природы, на клумбе, заправляют свои постели после сна. Дети следят за чистотой своих рабочих мест и игровых зон. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому, психическому развитию каждого воспитанника в любой возрастной группе. Осуществлялась психологическая работа, основной целью которой является развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, склонностей, способностей, чувств, отношений, увлечений, создание благоприятного климата психологического развития ребёнка; оказание своевременной педагогической помощи и поддержку детям и их родителям.

Серьёзное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития воспитанников уделяется развитию речи. В каждой возрастной группе педагоги развивают самостоятельную речевую активность, поощряют желание детей правильно говорить, выражать свои мысли и общаться с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, деятельность коллектива в ДООУ в течение 2014-2015 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации.

2. Повысилась результативность работы педагогов с детьми.

Перед педагогическим коллективом стоит еще много задач, поэтому в 2016/2017 году необходимо:

Продолжить работу по сплочению коллектива, созданию положительного микроклимата, взаимодействию всех участников образовательного процесса с родителями вновь прибывших детей. Проводить собрания, семинары-практикумы, совместные мероприятия с родителями. Для педагогов ДООУ обязательно запланировать курсы повышения квалификации, обучающие семинары

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных

учреждений всех типов и видов.

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности(интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- 1. Художественно - эстетическая направленность – кружки «Весёлый балаганчик», «Волшебные пальчики», «Оригами».*
- 2. Интеллектуально-познавательная направленность – кружки «Волшебные шашки», «Весёлая математика», опытническая деятельность «Юный эколог»*

Кружок — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;*
- добровольность выбора их детьми;*
- возрастные особенности детей;*
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;*
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;*
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной*

творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

