

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития на 2022 – 2027 гг. | стр.3 |
| 1. Пояснительная записка | стр.7 |
| 2. Информационная справка | стр.7 |
| 3. Анализ результатов деятельности ГКДОУ | стр.9 |
| 4. Концепция программы развития ГКДОУ | стр.16 |
| 5. Перспективы развития ГКДОУ | стр.20 |
| 6. Ожидаемые результаты | стр.22 |

Паспорт Программы развития

**Государственного казенного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 15 «Ласточка»**

**на 2022 – 2027 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка» на 2022 – 2027 г. |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. №273.
* Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН2.4.1.3049-13).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»* Устав ГКДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **Проблема** | * Развитие государственного казенного дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
* Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
* Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
 |
| **Сроки реализации** | Программа реализуется в период с 2022 г. по 2027 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | * Заведующий: Наумова Э.А.
* Старший воспитатель: Унковская Н.В.
* Воспитатели: Бокова З.А., Поддубная Ю.В.
 |
| **Цель** | * Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
 |
| **Задачи** | * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно -коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально –волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально -технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
 |
| **Финансовое обеспечение программы** | * Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* спонсорская помощь, благотворительность;
 |
| **Ожидаемые результаты:** | **Для Учреждения:*** - повышение конкурентоспособности учреждения;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

**Для воспитанников:*** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

**Для педагогического коллектива:*** - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
* - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

**Для семьи:*** - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
* - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
* - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

**Для социума:*** - реализация системы социального партнерства;
* - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.Превращение воспитательно-образовательного пространства ГКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. |
| **Этапы реализации программы** | * 1 этап - Организационно-аналитический –2022 г.

Анализ и оценка состояния развития ГКДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ГКДОУ;* 2 этап – Формирующий – 2023 – 2026 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
* 3 этап – Обобщающий – 2026 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |

**1. Пояснительная записка**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ГКДОУ обусловлена:

* государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
* принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

* повышение качества образования;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
* активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

# 2. Информативная справка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | Государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Ласточка» |
| **Юридический адрес** | Ставропольский край, город Изобильный, улица Школьная, д. 3-а |
| **Режим работы** | Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| **Заведующий** | Наумова Эльвира Александровна |
| **Управление****Учреждением** | Общее собрание работников, Совет учреждения, педагогический совет, Совет родителей. |
| **Телефоны** | 8(86545) 2-80-31 |
| **Дата открытия** | 1974 год |
| **Учредитель** | Учредителем и собственником имущества является Ставропольский край. |
| **Учредительные документы** | Устав утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского крвя 23.01.2018 г. № 64-пр, зарегистрирован Администрацией города Ставрополя 02.02.2018 годаИНН/КПП 2607100063\ 260701001 ОГРН 1022600667011Лицензия серия 26Л01 № 0000149 №3916 от 08.04.2015 г., выдана Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края  |

Учреждение размещено в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ГКДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ГКДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы детского сада.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы

«уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в группах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам

в течение всего времени нахождения в ГКДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ГКДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова Росгвардии, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работают 3 сторожа.

В ГКДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

# 3. Анализ результатов деятельности ГКДОУ.

На 1 сентября 2022 учебного года в детском саду функционирует 3 группы, число воспитанников 24 человека в возрасте от 3 до 7(8) лет.

# Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2021:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

# Сведения о семьях воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количество |
| Общее количество детей 24 из них, проживающие в: |
| полной семье | 19 |
| неполной семье | 3 |
| многодетной семье | 2 |
| проблемной семье | - |
| семье с опекуном | - |

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1;

музыкальный руководитель – 1 (внешний совместитель);

воспитатель – 6;

старший воспитатель – 1;

учитель-логопед – 3;

педагог-психолог - 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию | высшее образование | 10 |
| среднее педагогическое образование | 3 |
| 2.По стажу | до 5 лет | 0 |
| от 5 до 10 лет | 0 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 11 |
| 3.Порезультатам аттестации | высшая квалификационная категория | 10 |
| первая квалификационная категория | - |
| соответствие занимаемой должности | 2 |

# База данных педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Образование** **Какое образовательное учреждение профессионального****бразования окончил год** | **Стаж пед. работы** | **Категория** | **Профессиональ-ная переподго товка** | **Курсовая подготовка (кол-во часов, год)** | **Соответств ие занимаемой должности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению**

з**доровья**.

# Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ягруппа | 2-ягруппа | 3-ягруппа | 4-ягруппа | 5-ягруппа |
| 2 | 9 | 2 | 1 | 10 |

Одной из важнейших задач деятельности нашего ГКДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* + Соблюдение режима дня
	+ Учет гигиенических требований
	+ Утренняя гимнастика
	+ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
	+ Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
	+ Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

* по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
* по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#

# Особенности образовательного процесса в ГКДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

|  |
| --- |
| Познавательно исследовательская деятельность: социальный мир / безопасное поведение |
| Двигательная активность |
| Коммуникативная деятельность: развитие речи |
| Коммуникативная деятельность: обучение грамоте |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Познавательно - исследовательская: математическое и сенсорное развитие |
| Познавательно - исследовательская: исследование живой и неживой природы, познание предметного мира |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование |
| Музыкально-художественная деятельность |

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ГКДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона

«Познание». Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в котором представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ГКДОУ созданы условия по математическому и сенсорному развитию. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группе имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестницы, качели, горка, бум.

Методический кабинет ГКДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ГКДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группе.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по математическому и сенсорному развитию.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Проблемное поле:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

 **Проблемное поле:**

Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

# Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

 **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#

# 4. Концепция Программы развития ГКДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ГКДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ГКДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в

максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГКДОУ служат:

* + Качество образования
	+ Здоровье
	+ Сотрудничество

# Основные принципы, которыми будем руководствоваться,

**выстраивая деятельность ГКДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

 Образ будущего ГКДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества .

 Основной структурной единицей в процессе развития ГКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

* + - Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
		- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
		- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого- педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Планирование, перспективы и риски реализации программы**

**Планирование реализации программы развития** представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

**Организационно-педагогические мероприятия:**

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

**Учебно-методическую деятельность педагогов:**

* + - 1. Повышение квалификации.
			2. Аттестация педагогов.
			3. Работа с молодыми педагогами.
			4. Работа над педагогическим выгоранием.
			5. Организация самообразовательной работы педагогов.

**Систему внутреннего контроля качества ДОУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (ГКДОУ):**

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОУ;
10. Организация питания детей и работников ДОУ;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОУ;
12. Управление и развитие детского сада.

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ**

**Вызов среды. Проблема.**

В 2022-2023 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2023 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

**Перспективы развития.**

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до февраля 2023 года.

**Возможные риски.**

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текучей загруженностью работников.

**Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через качество управления и качество содержания**

**Вызов среды. Проблема.**

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДОУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**5. Перспективы развития.**

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДОУ и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях. Сделать акцент на проектную деятельность команд ДОУ, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДОУ через мастер – классы, семинары, научно-педагогические конференции. Привлечение в инновационную инфраструктуру дошкольные образовательные учреждения своего района.

Срок до мая 2024 года.

**Возможные риски.**

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей**

**и здоровье формирующей деятельности**

**Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Перспективы развития.**

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Срок до января 2025 года.

**Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

**Мероприятия по цифровизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

**Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДОУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и повысить квалификацию работников до декабря 2025 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

**Возможные риски.**

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

**Мероприятия по повышению имиджа ДОУ**

**Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

**Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

**Возможные риски**.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДОУ и родительских собраний.

**6. Ожидаемые результаты**

*Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуги.*

**Основными направлениями деятельности в перспективе станут:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | 1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | 1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Повышение профессионального мастерства      педагогов. | 1. Обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.2. Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня.3. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |
| Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. | Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. |
| Оптимизация моделивзаимодействия детского садаи семьи | Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн консультирование, сетевая форма обучения неорганизованных детей. |
| Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования. |